





Журнал для родителей особых детей

Особый городок

**Безопасность
маленького ребёнка**

Выпуск №16 декабрь 2023 года

Читайте в номере:

-  **Безопасный мир детства** **3**
-  **Основные правила безопасности для детей** **4**
-  **Формирование поведения дошкольников** **безопасного** **5**
-  **Рекомендации родителям.** **Безопасность вашего ребёнка** **11**



Безопасный мир детства

Научить детей безопасности – задача непростая. Но делать это нужно с самых маленьких лет. Ведь формируется культура безопасности на всю жизнь. Конечно, самое главное при этом – собственный пример родителей. Их безопасное поведение, соблюдение правил, забота, поддержка и защита.

В первую очередь за формирование правильных взглядов ребенка на мир и его безопасность отвечают родители. Это начинается с первой минуты появления на свет. Вместе с организацией своего поведения, правильного кормления, ухода за малышом рождается важная проблема – безопасность детей в различных жизненных ситуациях.

Окружающий мир постепенно захватывает внимание ребенка. С каждым днём он пытается узнать, попробовать что-то новое. Только правильное поведение родителей (или лиц, ухаживающих за детьми) обеспечивает безопасное знакомство с манящей неизвестностью любых предметов.

При этом первой задачей считается создание максимально безопасных условий в месте нахождения ребенка. Не надо ждать момента, когда может случиться беда: надо предварительно продумывать каждую мелочь в окружении ребенка. К сожалению, часто бывают неприятные проблемы, требующие тяжелого, длительного лечения (например, вылил на себя кипяток из чайника).

В возрасте ребёнка до 3 лет основная роль принадлежит маме. Заботы вырастают как снежный ком при появлении навыков ползания, ходьбы. Опасность для малышей представляют многие обычные предметы быта: стулья, столы, розетки, посуда, мелкие игрушки, бытовые приборы и другие элементы. Объяснять их правильное использование, соблюдение мер безопасности рекомендуется родителям в форме игры, постоянных бесед, общения с малышом. Процессы обучения должны проходить параллельно с объяснением безопасного использования игрушек, окружающих предметов. При этом надо как можно больше разговаривать с ребенком. Ласковый голос мамы для него является главным источником правильного восприятия мира.



В современное время вместе с интересными приспособлениями, игрушками для родителей родилась особенная проблема: интерактивные игры, интернет, море разных видов игрушек, которые привлекают даже малышей до 3 лет. Удивительно быстро они начинают их понимать, требовать и бесконечно долго играть, что, несомненно, должно быть под контролем родителей и направляться в правильное русло. Эта проблема с ростом ребенка становится главной и тоже требует учета мер безопасности, чтобы сохранить, например, зрение детей.

Время малышей до 3 лет быстро заканчивается, и каждый ребенок вступает в пору другой жизни, которая связана с адаптацией его в современном обществе с его законами, правилами безопасного поведения. Освоить их помогают уже не только родители, родственники, но и воспитатели детских садов, учителя. При этом первым шагом является знание фамилии, адреса проживания, телефонов родителей. Совместными усилиями знания безопасных правил поведения постоянно проверяются, разбираются ошибки, устраиваются небольшие проверки в зависимости от возраста ребенка.

Основные правила безопасности для детей

С самого раннего детства ребенок должен знать, что люди бывают хорошие и плохие и что общаться нужно лишь с теми, кого знаешь. Соблюдая правила безопасности, ребенок сможет принять самое правильное решение в сложной ситуации и избежать встречи с преступником.

Для этого нужно навсегда усвоить следующие правила:
-не разговаривать с незнакомым человеком и не впускать его в дом;
-не заходить с незнакомым человеком в лифт или подъезд дома;
-не садиться в машину к незнакомому человеку;
-не задерживаться на улице после школы (тренировки, курсов и т. д.), особенно при наступлении темноты.

Очень важно объяснить ребенку, что незнакомец – это любой человек, которого не знает сам ребенок. Незнакомый человек может обратиться к ребенку по имени и сказать, что пришел по просьбе его мамы или бабушки. Может позвать к себе домой посмотреть мультфильмы или предложить посмотреть на щенков или котят. В зависимости от возраста и пола ребенка варианты могут быть самыми разнообразными. Но если человек ребенку незнаком, он должен на все его предложения отвечать отказом и в случае опасности не бояться кричать: «Я этого человека не знаю!» Родители должны научить

ребенка, что никогда и ни при каких обстоятельствах они не пришлют незнакомого человека за ним в школу, на тренировку, домой или во двор. В случае если такой человек подойдет к ребенку, необходимо немедленно бежать в людное место, кричать, звонить родителям и максимально привлекать к себе внимание окружающих.

Кроме того, ребенок с детства должен уметь говорить слово «нет» в таких ситуациях:

- если ребенку предлагают пойти или проехать куда-нибудь, заранее предупреждая о том, чтобы он об этом никому не говорил;
- когда ребенку предлагают отдохнуть вдалеке от взрослых и употребить алкогольные напитки;
- когда незнакомый человек предлагает подвезти ребенка на машине или просит показать ему дорогу;
- когда незнакомый или малознакомый человек приглашает ребенка к себе в гости под различными предложениями.

Формирование безопасного поведения ДОШКОЛЬНИКОВ

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Таким образом, можно сказать, что формирование безопасного поведения дошкольников актуально. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.



Социализация - это вхождение в мир людей, в систему социальных связей. Доктор педагогических наук профессор С. А. Козлова в «Концепции социализации ребенка» говорит: «Процесс социализации совпадает с нравственным воспитанием. Он включает в себя усвоение знаний, формирование отношений, преобразования в практике адекватного поведения».

Я согласна с автором, социальное развитие - многоаспектное явление, включающее и процесс приобщения к основам безопасности жизнедеятельности. В этом плане актуальны задачи, связанные не только с сообщением знаний о безопасности жизнедеятельности и выработке умений адаптироваться в различных ситуациях, но и формированием осознанного отношения к принятию имеющихся и сложившихся в обществе ценностей. Социальное развитие предполагает познание ребенком сверстника и взрослого, сформированность коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения. По мере освоения таких правил и норм дети старшего дошкольного возраста начинают регулировать свое поведение. Усвоение норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности.

Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Она воздействует на ребенка, и задача взрослого, находящегося рядом с малышом, помочь накопить социальный опыт, показать социальный мир "изнутри", помочь найти свое место в нем, быть активным участником.



Другим, не менее важным средством являются предметы окружающие ребенка, созданные руками человека. Они разнообразны по свойствам, качествам и функциям. Моя задача как педагога, привлечь внимание ребенка к ним, создать

условия безопасного взаимодействия с предметом, и только тогда, предмет, для каждого отдельного ребенка станет средством познания мира, важно добиваться от каждого ребенка понимания им принципов работы того или иного прибора, безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность: для чего и почему? Со временем ребенок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. (Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; С. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон») Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. В совместной деятельности взрослого и ребенка происходит передача социального опыта: ребенок может видеть и понимать какой опасности можно подвергнуться не соблюдая правила безопасного поведения, и в то же время учиться избегать опасных ситуаций. В деятельности ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

По моему мнению игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности.

Игра ребенка является хорошим диагностическим материалом: в играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. В игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт.

Через продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, конструирование, дети отражают окружающую их действительность. Отражение построенное на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства. Ребенок-дошкольник рисование соединяет с игрой, существует даже такой термин "игра-рисование", т. е. это такое состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Итак «деятельность отражения» позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни. Между тем именно участие в жизни взрослых, приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми не в процессе и по поводу, например, игры с ее спасительным «как будто», а при решении жизненно важных и значимых вопросов - и дают ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом человеческого сообщества.



Познание окружающего у детей происходит через предметную деятельность, которая включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. В окружении ребенка должны быть предметы, с помощью которых он знакомится с правилами безопасного обращения с ними.

Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок, наблюдая за действиями взрослых, начинает подражать им, делая попытки подмести пол, полить цветы, постирать белье. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности, помноженное на знания безопасного взаимодействия с предметами, и это уменьшает опасность не выживания в отсутствии взрослых. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия

для достижения цели. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности.

Через наблюдение ребенком окружающего мира обогащается социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно наблюдение способствует миропониманию, формируют картину мира. Но к сожалению, в эту картину может войти и отрицательный опыт, и задача взрослых постараться расставить правильные приоритеты, если такой опыт все же был получен. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Передача опыта от взрослого к ребенку происходит через обучение. В процессе непосредственно образовательной деятельности ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию, через беседы, чтение художественной литературы; экспериментирование и опыты; изобразительную и конструктивную деятельность.

Существуют методы и приёмы формирования безопасного поведения дошкольников :

Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Метод повторения. В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

Составление творческих рассказов. Способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

В деле решения вопроса по формированию безопасного поведения ребенка не последнюю роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть примером и эталоном для малыша. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут мне, как воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения.

Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.



Рекомендации родителям. Безопасность вашего ребёнка

Безопасность в летний период

1. Всегда предупреждай своих родителей, опекуна или доверенное лицо, у которого ты на попечении, куда ты собираешься идти или что ты собираешься делать. Никогда не забывай выполнять это правило, когда куда-либо уходишь.
2. Всегда бери с собой друга, когда играешь или собираешься куда-либо уходить. Это безопаснее и веселее.
3. Старайся не брать никаких вещей у людей на улице. Ты можешь брать вещи у чужих людей только с разрешения родителей.

4. Когда ты дома один, то ты в безопасности, если дверь закрыта на замок; не открывай дверь никому и не разговаривай ни с кем, если только это не твой родственник, или твое доверенное лицо, или визит этого человека был заранее обговорен с родителями; и никогда не говори, что ты дома один лицам, которые звонят по телефону. У тебя должен быть сосед или доверенное лицо, которому ты сможешь позвонить, если тебе станет страшно.

5. Никогда не ходи в общественный туалет один.

6. Никогда не ходи в общественные места один. Всегда бери с собой друга и предупреждай своих родителей, куда собираешься идти.

7. Не волнуйся, если ты потерялся. Найди безопасное место или человека, чтобы попросить его о том, чтобы тебе помогли найти твоих родителей или доверенное лицо. Безопасный человек может быть одет в специальную форму охранника, милиционера, военного, продавца или администратора, также ты можешь попросить помощь у женщины с ребенком. Никогда не ищи своих родителей один и никогда не иди с кем-либо, кто сам собирается соединить тебя с твоими родителями. Ты должен довериться своим ощущениям и выбрать безопасного человека сам.

8. Будь осторожным, когда играешь один. Держись подальше от бассейнов, каналов, оврагов и пр., даже если ты с родителями или доверенным лицом. Не играй на многолюдных и пустых улицах. Никогда не ходи кратчайшим путем, если этот путь опасный, даже если это тебе разрешили родители.

9. Не носи одежду со своим именем на улице и не волнуйся, когда незнакомец называет тебя по имени.

10. Не садись в незнакомую машину и не ходи вокруг машины, когда в ней сидят незнакомые люди, даже если ты находишься со своими родителями. Не садись ни к кому в машину, если ты не предупредил об этом своих родителей.

11. Будь осторожным, играя на улице, когда вечерет. Иногда водителям сложно разглядеть людей в сумерках и ночью. Носи яркую одежду, светящуюся в темноте, если твои родители разрешают тебе гулять вечером.

12. Не бойся говорить «нет» или «отвали» в ситуации, когда тебе страшно, неудобно и скованно. Доверяй своим чувствам и ощущениям и рассказывай близкому человеку, о своих переживаниях.



Безопасность на дороге

Безопасность на дороге для детей предусматривает ряд запретительных мер, необходимость которых нужно разъяснять ребенку с того возраста, как он начинает понимать речь. Малышу нужно знать, что машина не может остановиться моментально, она обязательно проедет ещё несколько метров, а тормозной путь железнодорожного транспорта намного длиннее. Поэтому игры вблизи железнодорожных путей строго запрещены. Малыш должен знать следующие правила безопасности детей на дороге, которые направлены на предотвращение телесных повреждений:

- Ни при каких условиях не нужно выбегать на проезжую часть;
- Нельзя пытаться трогать движущийся на малой скорости автомобиль;
- Не прикасаться к колесам стоящей во дворе машины, тем более, не использовать её для игр в прятки;
- Стоящий автомобиль необходимо обходить сзади или спереди только на таком расстоянии, что можно отбежать в сторону при внезапно начавшемся движении;
- Увидев движущийся во дворе автомобиль, необходимо отойти в сторону, лучше, вернуться в подъезд и подождать, пока машина проедет.



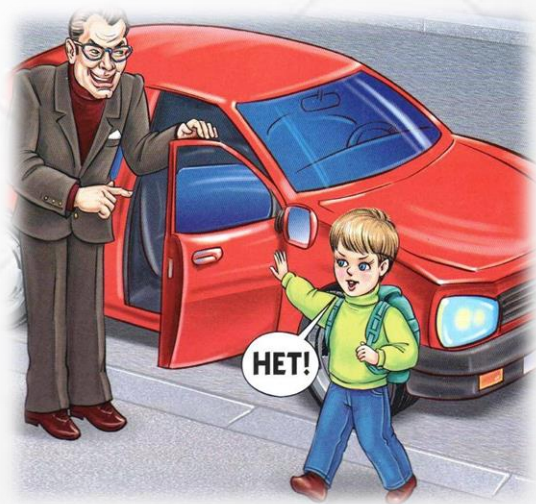
Обеспечением


безопасности на дороге для детей должны заниматься находящиеся рядом взрослые, независимо от того, кем им приходится ребенок.

- Переходить улицу нужно только в тех местах, где имеется дорожная разметка: «зебра», и на зеленый цвет светофора;
- Лучше всего обеспечивают взрослые безопасность на дороге для детей, идущих самостоятельно, важно подождать любых взрослых, и вместе с ними перейти дорогу; Ни в коем случае нельзя перебегать проезжую часть – движение на дороге должно быть только шагом; Не следует торопиться выходить на дорогу, пропустив первый же движущийся автомобиль, за ним могут ехать другие машины;
- С целью безопасности на дороге, для детей, следующих в организованной группе, разработаны специальные правила. Это движение колонной в сопровождении взрослых воспитателей: во главе и замыкающим. При этом у ребят должны быть опознавательные предметы – флажки, воздушные шары и пр.;

- Если имеется подземный переход, им необходимо пользоваться даже при острой нехватке времени;
- Переходя проезжую часть, согласно требованиям безопасности на дороге, для детей важно знать, что в первую очередь следует посмотреть налево, после пересечения половины дороги – направо;
- Автомобили общественного транспорта: автобусы, трамваи, маршрутные такси, – опасно обходить с любой стороны, как спереди, так сзади. Перейти улицу лучше по переходу, пройдя «лишние» метры вправо или влево вдоль дороги;
- Согласно требованиям безопасности на дороге для детей, на остановках общественного транспорта нельзя стоять на обочине, но нужно находиться на специальной площадке. Каждому ребенку важно уяснить, что дорога представляет собой опасность для жизни.

Родителям важно знать, что психика ребенка устроена таким образом, что родители для него никогда не могут причинить зла. Поэтому малыши безбоязненно подходят к машинам родителей, считая их настолько же безопасными, как папу с мамой. Ребенку следует объяснить, что безопасность на дороге для детей обязательно должна выполняться, независимо от того, чья машина движется рядом. У каждого автомобиля существуют определенные «мёртвые точки», которые остаются невидимыми при движении. Поэтому прежде чем начать движение, рекомендуется обойти автомобиль вокруг и убедиться, что позади машины никого нет.





Издательство творческой группы специалистов Дятловского
районного ЦКРОиР 2023г

Редактор и автор текста: Шундрик Т.М

Оформитель: Шундрик Т.М